

1. 新ディプロマ・ポリシー

教育の目的	<p>九州大学農学部生物資源環境学科は、生物生産、生物機能、生物環境等に関連する学問諸分野において、国際的に通用する専門性と技術を有するばかりでなく、豊かな課題探究能力とバランス感覚を備えた多様な人材の育成を目指して、教育研究活動を展開している。このような教育の目的に則り、以下の教育目標を達成した者に、学士（農学）の学位を授与する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ 生物・化学・物理の基礎的知識を身につけ、その応用力を修得すること。</li> <li>♦ 自然科学、特に専攻する分野に関する感性を高め、諸問題の解決能力を身につけること。</li> <li>♦ 研究者、実務者としての能力を育成し、多様な分野で活躍できる専門職業人としての基礎的能力を育むこと。</li> </ul> <p>特に、生物資源生産科学コース生物生産システム工学分野では、安心・安全で高品質な食料を安定的に消費者に届けるために「圃場から食卓までの食料生産・流通システム」の確立を通して、現在社会が抱える「農」と「食」に関する諸問題を解決し、社会貢献を果たすことをミッションとしている。具体的には、農作物を対象に、生育環境の診断・最適化、栄養診断、病虫害の防除、収穫等の作業を行う機械の開発と性能向上、農作業・環境・生育・収穫物情報を利用した食料生産・流通システムの高度化、ならびに、生産された農作物の加工・貯蔵・流通技術および安全性の向上に関する教育を行っている。</p> <p>具体的には、次の学修目標の達成に向けた学位プログラムを提供している。</p>
参照基準	<p>日本学術会議分野別参照基準『大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準-農学分野』2015年 を参照。  <a href="http://www.scj.go.jp/ja/info/kohyo/pdf/kohyo-23-h151009.pdf">http://www.scj.go.jp/ja/info/kohyo/pdf/kohyo-23-h151009.pdf</a></p>
学修目標	<p>A. 主体的な学び・協働</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-1. （主体的な学び）深い専門的知識と豊かな教養を背景とし、自ら問題を見出し、創造的・批判的に吟味・検討することができる。</li> <li>• A-2. （協働）多様な知の交流を行い、他者と協働し問題解決にあたるることができる。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食料の生産と流通・加工に関連する幅広い学問分野に関心を持つことができる。</li> <li>・文章表現能力、口頭発表能力、及び討議力を持って広く世界と交流し、効率的に情報を発信、吸収できる。</li> <li>・情報収集・分析能力、コミュニケーション能力を身につけ、自分の考えを正しく表現できる。</li> </ul> <p>B. 知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物理学に関する基礎的知識を理解し、説明できる。</li> <li>・数学に関する基礎的知識を理解し、説明できる。</li> <li>・生物学に関する基礎的知識を理解し、説明できる。</li> <li>・化学に関する基礎的知識を理解し、説明できる。</li> <li>・生物生産システム工学に関する基礎的知識を理解し、説明できる。</li> <li>・食料生産と流通・加工に関する様々な現象を理解し、説明できる。</li> <li>・上記の知識を統合して学際的知識を理解し、説明できる。</li> </ul> <p>C. 技能</p> <p>C-1. 専門的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門分野の内容を深く理解その知識を利用することができる。</li> <li>・諸現象を解析的または数値的に処理できる。</li> <li>・物理的・化学的原理を利用した計測装置を理解し、正しく操作することができる。</li> <li>・生物の持つ機能・役割を理解し、研究に利用できる。</li> <li>・実験や計算の結果を分析・評価し、自分の考えを正しく表現できる。</li> </ul> <p>C-2. 統合・創造能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識を統合し、問題解決に利用することができる。</li> <li>・問題点を見出し、その解決策を考えることができる。</li> </ul> <p>D. 実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学際的知識を研究、開発に応用できる。</li> <li>・複眼的な視野を有し、多様な問題解決法を考えることができる。</li> <li>・科学的根拠に基づき、論理的に思考することができる。</li> <li>・学際的な知識を社会に還元する意欲を持つことができる。</li> </ul>
--	--

## 2. 新カリキュラム・ポリシー

ディプロマ・ポリシーを達成するために、別表（カリキュラム・マップ）の通り、教育課程を編成する

アクティブ・ラーニングを重視する科目（基幹教育セミナー、課題協学）、ICT 国際社会に必要な能力の向上を目指す科目（サイバーセキュリティー基礎論）、教養と

しての言語運用能の習得と異文化理解を目指す科目（学術英語、初修外国語）、専攻教育を通して英語力習得を目指す科目（専門英語）、専攻教育につながる基礎的知識と様々な分野の思考法を学ぶ科目（文系ディシプリン、理系ディシプリン）、ライフスキルの向上を目指す科目（健康・スポーツ）、多様な知識の獲得と学びの深化を目指す科目（総合、高年次基幹教育）などの基幹教育科目を通して、「主体的な学び・協働（A）」を培う。そのうえで、学科必修科目、プログラム必修科目及び選択科目、大学院連携科目をして、以下の通り、学修目標の達成に向けた学修を進める。

基礎教育理系ディシプリン科目（情報科学、基幹物理学1A、基幹物理学1B、線形代数、微分積分学、数理統計学、生態系の科学、分子生物学、基礎生物学概要）に加え、共通基礎科目（物理数学、数値解析学、アグリフードシステムと農学）の学習によって、専攻教育の基礎知識を習得し（知識・理解（B））、専攻教育へと繋げる。

専攻科目では、2年生3Q、4Qにおいて、生産機械の力学設計、スマート農業システム、農産物の物理特性に関する科目（構造力学Ⅰ、構造力学Ⅱ、農業情報学、農業施設学、熱工学）を履修することによって、専門領域の工学基礎を学び、3年生では、詳細な学問分野に特化した科目（生物生産機械学Ⅰ・Ⅱ、農産食料工学Ⅰ・Ⅱ、機械設計学Ⅰ・Ⅱ、自動制御工学Ⅰ・Ⅱ）について学習を行い、また、それら知識の深化・実践のための実験・実習を行う。各授業科目を通して習得された知識・能力の体系化を農場実習や実地見学において図るとともに、問題発見能力及び問題解決能力を鍛える。

自然科学、特に物理・数学を主体とする生物生産システム工学における幅広い学問分野における諸問題の解決法や実社会との関連を視野にいたした講義、実習を基盤として、大学院連携科目ではそれらを発展的に考える大学院コア科目の内、特に将来的に必要と思われる科目の習得を推奨する。

#### <継続的なカリキュラム見直しの仕組み（内部質保証）>

カリキュラムは二つの分節に区分して運用する、第一分節（1年～3年2Q）は基盤的な学びの姿勢と発展的な知識・理解を修得する「導入・基礎・発展」期、第二分節（4年）は知識・理解の統合と新しい知識の創出に取り組む「統合」期と位置づける。当該分節の中で焦点化した学修目標の達成度は、それぞれの分節の終盤に、以下の方針（アセスメント・プラン）に基づいて評価し、その評価結果に基づいて、授業科目内の教授方法や授業科目の配置等の改善の必要がないかを「カリキュラム検討委員会（分野教員で構成）」において検討することで、教学マネジメントを推進する。カリキュラム検討委員会にて検討した結果は、部局の「学部教育評価委員会（学務委員会委員で構成）」に提出し、査定を受ける。

#### 《アセスメント・プラン》

1)アセスメントⅠ（3年2Q終了時）

別紙「アセスメント項目」の「学生による自己評価項目」結果と学生の GPA をつぎ合わせて、学生個人個人について学修上の問題点を抽出する。抽出した問題点について、科目のシラバス内容が適切・充分であるかを検討し、必要であればシラバス内容の修正を図る。同時にカリキュラム・ポリシーにそった体系的な積み上げ学修が出来ているかを検討し、新たな科目設定も含めて、科目の配置を再考する。

2) アセスメント II (卒業研究において実施)

卒業研究発表の機会を利用して、教員側からの評価項目 (5 項目程度) と学生の自己分析項目 (5 項目程度) を突き合わせ、学生に不足する知識・能力、特にディプロマ・ポリシーの「C-1. 専門的能力」および「C-2. 統合・創造能力」について、不足する点を抽出する。その問題点を克服する為に必要なカリキュラムの検討・改善を図る。

### 3. 新アドミッション・ポリシー

<p>求める学生像</p>	<p>国立大学法人九州大学では、本学教育憲章の理念と目的を達成するために、高等学校等における基礎的教科・科目の普遍的履修を基盤とし、大学における総合的な教養教育や専門基礎教育を受け、自ら学ぶ姿勢を身に付け、さらに進んで自ら問いを立て、創造的・批判的に吟味・検討し、他者と協働し、多様な視野で問題解決にあたる力を持つアクティブ・ラーナーへと成長する学生を求めている。</p> <p>農学部では、生物生産、生物機能、生物環境等の学問分野において専門性及び技術を習得し、課題解決能力と国際的視野を併せ持つ人材を育成することを主眼とした教育を行っている。そのために、農学部では以下のような学生を求めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物生産、生物機能、生物環境等の農学関連分野に強い関心を有し、将来これらの分野で活躍を目指す意欲的な学生を求めている。</li> <li>・農学部の教育・研究は、自然科学から社会科学にまで及ぶ広範な基礎科学と応用科学に立脚しているので、幅広い教養と専門的知識とともに修学できるバランス感覚を備えた学生を求めている。</li> <li>・国際的に活躍する土台となる高度な語学能力を持ち、自己の語学能力の向上に熱心な学生を求めている。</li> </ul>
<p>入学者選抜方法との関係</p>	<p>①知識・技能：高等学校等における基礎的教科・科目の履修を通して獲得される知識・技能。特に、大学での生物、化学、物理等の学習に必要な理系科目の十分な素養と基本的な英語力。</p> <p>②思考力・判断力・表現力等の能力：多面的に考え、客観的に批判し、自分の言葉で人に伝える資質。特に物事を理論的に把握する能力。</p>

	③主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度：生物生産、生物機能、生物環境等の農学関連分野への強い関心。多様性を尊重する態度、異なる考えに共感する寛容性。他人の意見を尊重しつつも積極的に議論する姿勢。
入学者選抜方法との関係	「選抜方法に関する別表」参照

#### 選抜方法に関する別表

	① 知識・技能	② 思考力・判断力・表現力等の能力	③ 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度
一般選抜	大学入学共通テスト 個別学力検査	個別学力検査	調査書
総合型選抜	大学入学共通テスト	小論文 個人面接	志望理由書 個人面接 調査書
国際型選抜	大学入学共通テスト 統一試験 (EJU, SAT, GC E 等)	個人面接	志望理由書 個人面接